

SATE-STEs informa:

Guía Práctica paso del Profesorado Técnico de Formación Profesional al Cuerpo de Secundaria

SATE-STES informa: integración del profesorado Técnico de Formación Profesional FUNCIONARIO al Cuerpo de Secundaria, CON LA TITULACIÓN UNIVERSITARIA REQUERIDA.

PLAZO DE SOLICITUD: DEL 23 DE NOVIEMBRE AL 22 DE DICIEMBRE.

SOLICITUD TELEMÁTICA:

<https://www.educacionyfp.gob.es/contenidos/profesorado/no-universitarios/funcionarios-docentes/concurso/funcionarios-docentes-enseanzas-no-universitarias/integracion-profesores-tecnicos-fp.html>

CONVOCATORIA PUBLICADA EL 21 DE NOVIEMBRE DE 2022.

https://www.boe.es/diario_boe/txt.php?id=BOE-A-2022-19314

***IMPORTANTE. INTERINOS/AS.* Aconsejamos realizar la solicitud para emprender posteriormente una reclamación administrativa.**

1. Características del procedimiento.
2. Calendario. Fases del proceso.
3. Cómo afectará al profesorado. Situaciones específicas.

1.- CARACTERÍSTICAS DEL PROCEDIMIENTO.

En qué consiste:

Se trata de un proceso extraordinario de integración del profesorado que pertenece a un cuerpo docente y se incorpora a otro de categoría superior con todos los derechos profesionales y retributivos del cuerpo en el que se integran pero conservando las mismas atribuciones docentes que ya tenían en el cuerpo de origen.

Quiénes pueden participar:

Funcionarios de carrera del cuerpo de Profesorado Técnico de Formación Profesional (PTFP) que cumpla los siguientes requisitos:

- a) Estar en posesión de alguna de las siguientes titulaciones: Licenciatura, Ingeniería, Arquitectura, Grado Universitario, Diplomatura, Ingeniería Técnica o Arquitectura Técnica.
- b) Encontrarse en la situación de servicio activo o en alguna de las situaciones administrativas de servicios especiales, excedencia por cuidado de familiares, excedencia por razón de violencia de género o excedencia por razón de violencia terrorista.

2.- CALENDARIO. FASES DEL PROCESO.

Calendario y comunidad de participación: publicado ya para Ceuta y Melilla. 21 de noviembre.

Una vez publicado el RD 800/2022 por el MEFP, las CC.AA. deberán publicar, mediante las correspondientes órdenes, las convocatorias de los procedimientos de integración con las bases que deben regirlos. Desde el SATE-STEs hemos urgido en varias ocasiones al Ministerio para que no dilate innecesariamente este procedimiento por el que llevamos esperando casi dos años desde que se aprobó la LOMLOE.

Una vez publicada la convocatoria con las bases, se abrirá un plazo de 20 días hábiles para la presentación de las solicitudes y aportación de la documentación necesaria.

Cada Comunidad Autónoma tendrá que definir en sus respectivas bases las fechas, plazos de resolución, etc.

La comunidad de participación será aquella donde se tiene el destino definitivo o expectativa de destino. Es decir, el profesorado que tiene su destino definitivo o su expectativa de destino en Melilla deberá presentar su solicitud en Melilla aunque se encuentre en comisión de servicios en otra comunidad autónoma.

Del mismo modo, quienes se encuentren en alguna de las situaciones administrativas de servicios especiales, excedencia por cuidado de familiares, excedencia por razón de violencia de género o excedencia por razón de violencia terrorista, deberán participar en la convocatoria que se efectúe por la administración educativa donde hayan tenido su último destino en servicio activo.

Cómo será el proceso:

Será un proceso telemático similar a un concurso de méritos y las Administraciones requerirán la documentación (documentación acreditativa de la Titulación académica) cuando no la tengan en sus bases de datos, dando un plazo para que las personas interesadas la aporten.

Fases del proceso de la integración:

Integración inmediata: para todas aquellas personas que cumplan con los requisitos en el momento de abrirse el plazo. Surtiendo efectos administrativos, profesionales y retributivos desde el momento en que se cumplieron los requisitos después de la entrada en vigor de la LOMLOE (19 de enero de 2021).

Integración en periodo transitorio: para aquellas personas que en el momento de entrada en vigor de la LOMLOE, todavía no reúnan los requisitos de titulación, existe un plazo de 5 años a partir de la entrada en vigor de dicha ley (hasta el 19 de enero de 2026) para que, una vez reunidos los requisitos, puedan solicitar su integración en el cuerpo de secundaria.

Efectos de la integración:

Con retroactividad: las resoluciones estimatorias de las solicitudes de participación presentadas en el plazo que establezca la convocatoria, producirán efectos desde el 19 de enero de 2021 para quienes, a la entrada en vigor de la LOMLOE, cumplieran con los requisitos de participación en el procedimiento.

Del mismo modo, a quienes hayan cumplido dichas condiciones con posterioridad la entrada en vigor de la LOMLOE, la fecha de efecto de las resoluciones estimatorias se retrotraerán a la fecha en que se hubieran cumplido los requisitos (fecha de expedición del título académico requerido o fecha de ingreso en el cuerpo de PTFP).

Sin retroactividad: las resoluciones estimatorias de las solicitudes de participación presentadas en el periodo transitorio posterior a la finalización del plazo establecido en la convocatoria de la comunidad autónoma correspondiente producirán efecto en la fecha de su solicitud.

Los funcionarios en prácticas en los cursos 21-22 y 22- 23 podrán acogerse a este paso con efectos desde que fueron o sean nombrados funcionarios de carrera (situación que consideramos injusta).

3.- CÓMO AFECTARÁ AL PROFESORADO. SITUACIONES ESPECÍFICAS.

¿El profesorado interino también se puede acoger al procedimiento?

En todo momento se habla de profesorado perteneciente al cuerpo de profesores técnicos de formación profesional y para ello es indispensable haber superado el correspondiente proceso selectivo, además, también se refiere a profesorado con destino definitivo o en expectativa de destino que es una situación específica del funcionariado de carrera.

¿En qué situación quedará el profesorado funcionario de carrera de las 10 especialidades que no pasan a secundaria?

A pesar de que estas especialidades no pasarán a secundaria y se integrarán en el nuevo cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares de la formación profesional (PESSFP), encuadrado en el subgrupo A2 de la función pública, aquél profesorado que cumpla las condiciones para acceder al cuerpo de profesores de enseñanza secundaria podrá hacerlo en las mismas condiciones que el resto de especialidades que pasan al cuerpo de enseñanza secundaria. En cambio, quienes no cumplan dichas condiciones, pasarán al nuevo cuerpo manteniendo las mismas atribuciones y condiciones laborales que tenían en el cuerpo de PTFP. Este profesorado podrá acogerse

SATE-STEs informa: Guía Práctica paso del Profesorado Técnico de FP al Cuerpo de Secundaria

al sistema transitorio hasta el 19 de enero de 2026 y después podrá participar en las convocatorias de promoción interna.



¿En qué situación quedará el profesorado funcionario de carrera de las 19 especialidades que pasan a secundaria pero no tiene la titulación correspondiente?

A pesar de que estas especialidades pasan a Secundaria, el profesorado que no cumpla las condiciones de titulación requeridas para acceder al cuerpo de secundaria, permanecerá en el cuerpo a extinguir de PTFP hasta su jubilación o hasta que acceda al cuerpo de secundaria. Podrá hacerlo por la convocatoria abierta hasta 2026 o a través de los procedimientos de ingreso libre o acceso entre cuerpos docentes.



¿En qué situación quedará el profesorado que no se encuentra en activo actualmente?

Se establece como requisito para poder participar en el procedimiento, estar:

1. En servicio activo.

2. Otras situaciones administrativas (artículo 12): servicios especiales, excedencia por cuidado de familiares, excedencia por razón de violencia de género, y excedencia por razón de violencia terrorista.

- Niegan la posibilidad a las personas en excedencia por asuntos particulares o por servicios en otras administraciones públicas. En estos casos, la integración se hará cuando se reincorporen y lo soliciten, siempre que sea antes del 19 de enero de 2026.



¿En qué situación quedará el profesorado interino tras el proceso?

Se pueden dar varias situaciones:

El profesorado de las 19 especialidades que pasa a Secundaria, y tenga la titulación requerida para acceder a dicho cuerpo, podrá seguir sustituyendo y opositando al mismo sin ningún inconveniente. También podrá hacer sustituciones en el cuerpo a extinguir de PTFP ya que su titulación se lo permite pero, en ese caso, será nombrado con las condiciones de dicho cuerpo. Sin menoscabo de que pueda, igualmente, entrar en las listas de algunas especialidades del nuevo cuerpo de PESSFP.

El profesorado de esas 19 especialidades que no posea dicha titulación, no podrá sustituir ni opositar a secundaria por lo que solamente le va a quedar la opción de realizar sustituciones en el cuerpo a extinguir de PTFP mientras queden docentes de su especialidad en dicho cuerpo. También podría entrar en alguna lista del nuevo cuerpo de PESSFP y opositar a dicho cuerpo.

El profesorado de las 10 especialidades que conformarán el nuevo cuerpo de PESSFP que tenga la titulación para acceder a secundaria, podrá seguir en sus respectivas especialidades como hasta ahora y opositar también a dicho cuerpo, pero seguirán con una categoría profesional de nivel A2. También podrán optar por opositar, incluso entrar en listas de especialidades del cuerpo de PES, ya que su titulación se lo permite y son de nivel A1.

Por último, el profesorado de estas 10 especialidades que no posea titulación para acceder al cuerpo de secundaria no tendrá más opción que continuar realizando sustituciones en el cuerpo de PESSFP y optar a opositar en dicho cuerpo, salvo que consiga mejorar su nivel de titulación para optar a especialidades del cuerpo de PES.

Disposición adicional quinta de la nueva Ley de FP:

1. Se integran en el cuerpo de profesores de enseñanza secundaria (PES), las siguientes especialidades docentes del cuerpo a extinguir de profesores técnicos de formación profesional:

- *Equipos electrónicos.*
- *Instalación y mantenimiento de equipos térmicos y de fluidos.*
- *Instalaciones electrotécnicas.*
- *Instalaciones y equipos de cría y cultivo.*
- *Laboratorio.*
- *Máquinas, servicios y producción.*
- *Oficina de proyectos de construcción.*
- *Oficina de proyectos de fabricación mecánica.*
- *Operaciones y equipos de elaboración de productos alimentarios.*
- *Operaciones de procesos.*
- *Operaciones y equipos de producción agraria.*
- *Procedimientos de diagnóstico clínico y ortoprotésico.*
- *Procedimientos sanitarios y asistenciales.*
- *Procesos comerciales.*
- *Procesos de gestión administrativa.*
- *Producción textil y tratamientos físico-químicos.*
- *Servicios a la comunidad.*

- *Sistemas y aplicaciones informáticas.*

- *Técnicas y procedimientos de imagen y sonido.*

2. *Las especialidades docentes del cuerpo de profesores especialistas en sectores singulares de formación profesional (PESSFP) son las siguientes:*

- *Cocina y pastelería.*

- *Estética.*

- *Fabricación e instalación de carpintería y mueble.*

- *Mantenimiento de vehículos.*

- *Mecanizado y mantenimiento de máquinas.*

- *Patronaje y confección.*

- *Peluquería.*

- *Producción en artes gráficas.*

- *Servicios de restauración.*

- *Soldadura.*



Valoración de SATE-STEs sobre el RD 800/2022 de integración de las especialidades del Cuerpo de PTFP en el Cuerpo de Secundaria.

SATE-STEs sobre la publicación del RD de integración lamentamos su retraso y que deje fuera a parte del profesorado tan necesario en la Formación Profesional que queremos.

El Ministerio, por fin, dio luz verde al proceso de integración del profesorado técnico de formación profesional, actualmente en el subgrupo A2, en el Cuerpo de Secundaria, perteneciente al subgrupo A1 de la función pública, a través de la publicación en el BOE del Real Decreto 800/2022. Este paso supone una sustancial mejora de las condiciones laborales y económicas de buena parte de este profesorado, que durante mucho tiempo veía menospreciada su relación con la administración. Se trata, por tanto, de dar respuesta a una justa reivindicación de más de tres décadas, que desde los Stes hemos estado realizando.

Aun así, esta ley ha venido con más sombras que luces ya que, además de la injustificada dilatación de casi dos años que ha sufrido el proceso de incorporación del profesorado que ya cumplía con los requisitos establecidos en la Disposición Adicional undécima de la LOMOE, SATE-STEs lamenta que se haya dejado fuera a buena parte de ese profesorado. Esta exclusión, aparte del evidente agravio comparativo que supone entre docentes que realizan las mismas funciones, viene a poner de manifiesto el profundo desconocimiento del Ministerio de Educación y Formación Profesional sobre cómo funciona la FP y lo poco que valora la extraordinaria labor que realiza todo el profesorado que la ha venido impartiendo y prestigiando a lo largo de más de 5 décadas.

Asimismo, deja en manos de las Comunidades Autónomas la solución a la problemática que el propio Ministerio ha generado sobre el profesorado de las 10 especialidades del Cuerpo de Profesores Especialistas en sectores singulares de la Formación Profesional y sobre las personas que se encuentren en situación de interinidad, ya que en estos casos no se va a producir dicha equiparación.

Pero la peor parte se la llevará el profesorado interino de las 19 especialidades que se integran en Secundaria puesto que, una parte de este profesorado se ha visto atrapado en el sistema, dado que el requisito de titulación varió- la ley orgánica anterior les permitía el acceso a la función docente- después de que hayan empezado a prestar sus servicios como profesorado técnico, y ahora se verán sin poder optar a una oposición ni a una plaza de interinidad puesto que, con la extinción del cuerpo de profesores técnicos, la LOMLOE los excluye de toda posibilidad de acceder a alguno de los actuales cuerpos docentes.

Para paliar esta tremenda disfunción de la norma, la Confederación de STEs-i, de la que SATE-STEs es integrante, presentó una enmienda, que fue probada por la Comisión Permanente del Consejo Escolar del Estado, instando al gobierno a introducir una modificación en el presente Proyecto de RD de Integración, para que el profesorado interino de las 19 especialidades que pasan a secundaria puedan seguir siendo nombrados por dichas especialidades independientemente de la titulación con la que accedieron en su momento. Lamentablemente, en un nuevo alarde de arrogancia, o quizás de incompetencia, el MEFP ha hecho oídos sordos a esta recomendación del CEE, máximo órgano consultivo del Estado en materia educativa, en el que contamos con representación del Secretariado de SATE-STEs.

Tanto el SATE-STEs, como la Confederación STEs-i, haremos campañas informativas para guiar al profesorado técnico en este proceso de integración al cuerpo de secundaria y, al mismo tiempo, seguiremos trabajando hasta alcanzar la plena integración de todo el profesorado de la Formación Profesional en un único cuerpo y con los mismos derechos.

Melilla, 24 de octubre de 2022

El Secretariado de SATE-STEs

