

8 marzo 2023

Día Internacional **delas** Mujeres

Propuestas didácticas

**PARA
CREAR
IGUALDAD
ELIGE
FEMINISMO**

8M



SATE-STES



STES-INTER SINDICAL
Organización de Mujeres

PARA CREAR IGUALDAD, ELIGE FEMINISMO

A través de esta serie de actividades que planteamos pretendemos que todo el alumnado, desde los más pequeños hasta los mayores, analicen las desigualdades que existen entre hombres y mujeres y que, desde la educación, adquieran un espíritu crítico ante esta desigualdad, así como que la igualdad sea el eje principal en sus relaciones.

Todas las actividades que planteamos son orientadoras. Cada profesor o profesora puede adaptarlas, modificarlas, ampliarlas... en función de sus necesidades.

Justificación

El Feminismo se ha desarrollado y se desarrolla, como un proceso fundamental para la consecución de los valores sociales de igualdad y de libertad en la sociedad, de tal manera que consideramos la importancia de desvelarlo a nuestro alumnado.

El feminismo es la base de un cambio social importante, no sólo para conseguir igualdad laboral o salarial. Desde el feminismo exigimos un cambio de sociedad estructural y desde los cimientos, donde el capitalismo y el neoliberalismo no tengan cabida, una sociedad ecologista, anticapitalista, antipatriarcal, diversa, plural...; en definitiva, una sociedad donde todos y todas seamos libres.

Objetivos

1. Fomentar relaciones de equidad entre géneros.
2. Visibilizar la aportación de las mujeres en la sociedad.
3. Utilizar los medios de comunicación como fuente de información.
4. Crear espíritu crítico ante la desigualdad entre hombres y mujeres.
5. Corregir determinados aspectos de la realidad a través de una situación lúdica.
6. Visibilizar la genealogía de los movimientos de mujeres con objetivos feministas.
7. Reconocer la contribución del feminismo al desarrollo de las sociedades democráticas.
8. Visibilizar y valorar la lucha de tantas mujeres en pro de la consecución de nuestros derechos.
9. Potenciar el empoderamiento de las mujeres, dentro y fuera del centro educativo.
10. Sensibilizar al alumnado sobre la importancia del trabajo en equipo.
11. Desvelar los estereotipos culturales-sexistas existentes en las relaciones y tareas familiares.
12. Desarrollar la cultura de la igualdad en las diferentes relaciones humanas, en el centro educativo y fuera de él.

13. Potenciar la educación emocional como parte importante de la personalidad del/ de la adolescente.
14. Sensibilizar al alumnado sobre la lucha contra las violencias machistas.
15. Conocer los principales micromachismos (violencia simbólica) presentes en nuestra sociedad.
16. Reflexionar sobre el derecho de las mujeres a ser madres.
17. Identificar los elementos de la violencia institucional.
18. Reflexionar sobre la forma de las reivindicaciones de las mujeres.
19. Identificar los cambios en las condiciones de vida de las mujeres y el reconocimiento de sus reivindicaciones.
20. Reflexionar sobre la igualdad entre hombres y mujeres en las condiciones laborales.
21. Identificar las medidas que contribuyen a paliar la desigualdad en el ámbito laboral.

Metodología

El alumnado tendrá un papel activo. A través de la investigación irán descubriendo nuevas situaciones. Se fomentará el trabajo en grupo y el diálogo y el debate para así conseguir un aprendizaje significativo. El papel del profesorado será orientar y guiar al alumnado, así como motivarles.

Actividades 0 a 3 años

OBJETIVOS

- Experimentar el reparto igualitario de las tareas. A la hora de plantear la actividad, la persona responsable del aula debe controlar el uso de expresiones verbales y corporales durante las explicaciones, modelados y moldeados, así como en las recompensas.
- Favorecer la reflexión en el profesorado sobre el uso del lenguaje en el aula tanto en la cantidad de mensajes dirigidos a los niños y las niñas y sobre la calidad de los mismos, y el valor que ejercen estos como transmisor de estereotipos de género.

1. COLABORAMOS PARA SUPERAR OBSTÁCULOS.

Circuito de motricidad gruesa. Se agrupan en parejas mixtas (niño y niña con un nivel similar de desarrollo motor) o grupos de 4 (dos que ya caminan y dos que gatean o caminan con apoyo, también mixtos).

Niñas y niños colaboran en la colocación de los obstáculos del circuito (marcado con cinta, huellas, en el suelo): cojines, rulos, conos, aros, etc. Se trata de ayudar al compañero o compañera a hacer el recorrido para llegar a la meta, utilizando las mismas palabras de apoyo, ánimo y felicitación. Repartir en turnos de igual duración la tarea de recoger el circuito, así como la vigilancia de los más pequeños.

2. IGUALES ES MEJOR.

Cada niño y cada niña debe realizar exactamente la misma tarea: guardar/meter/recoger, en un caja o cesta, el mismo número de objetos; ordenar el mismo número de libros; colgar 5 abrigos; o repartir 5 meriendas/aperitivos, etc. Cuando todo el alumnado ha realizado la tarea, cada cual en la medida de sus posibilidades, se recompensa solamente a las niñas, se espera unos minutos, observando su reacción por si surgen voces o actitudes que intenten felicitar o recompensar de otra manera a los niños que han sido ignorados. Si no surge de forma espontánea, se modela la situación y se responde al trabajo realizado, utilizando el mismo lenguaje (léxico, entonación) para los niños y las niñas.



1. Mujeres pioneras que rompen barreras y estereotipos. (Para realizar esta actividad será necesaria la colaboración de las familias)

Puede ser una actividad del ciclo de infantil.

Primera sesión: En la asamblea explicamos que ahora las mujeres estamos presentes todos los ámbitos del mundo laboral, político, deporte... pero no ha sido siempre así, es más en algunos países del mundo todavía hay niñas que no pueden ni siquiera ir al colegio. Gracias a mujeres pioneras que han tenido que luchar mucho por conseguir hacerse un hueco en mundos 'de hombres', ahora mujeres y hombres tenemos los mismos derechos. Como: MARIE CURIE, RAYMONDE DE LA ROCHE, CLARA CAMPOAMOR, ALEXA PUTELLAS...



Puedes sacar ideas de mujeres pioneras en diferentes ámbitos pinchando en el enlace a nuestros Calendarios Coeducativos 'Tiempo de Mujeres, Mujeres en el Tiempo'.

<https://organizaciondemujeres.org/category/calendario-tiempo-de-mujeres/calendario-tiempo-de-mujeres-completos/>



Segunda sesión: Se reparten las mujeres pioneras entre el alumnado, debe buscar información sobre la mujer que le ha tocado en casa con la familia.

Tercera sesión: En asamblea el alumnado puede explicar qué hizo la mujer que le ha tocado y en qué país vivió.

Cuarta sesión: Crear un mural con todas las mujeres pioneras que han roto barreras y estereotipos. Las personas tutoras puede sacar imágenes de las mujeres para el mural.

2. Mujeres de nuestro entorno.

(Para realizar esta actividad será necesaria la colaboración de familias, instituciones, asociaciones, en definitiva, del entorno del centro)

Esta actividad es colaborativa, la clase puede hacer una investigación sobre mujeres de su entorno, que ellas y ellos consideren importantes, que han roto estereotipos de género con su labor profesional o social. Por ejemplo, la policía que les da paso para entrar al cole, la conductora del autobús...

Entre todo el alumnado y con ayuda del personal docente, se elaborarán preguntas para hacerle a las mujeres elegidas.

Después, las invitaremos se donde les haremos una día.

Actividades 3 a 6 años

Actividades 6 a 9 años

Actividades 9 a 12 años

1. Explicamos los conceptos (Grupo clase):

- Igualdad
- Machismo
- Rol de género

Decimos ejemplos de cada uno de ellos.

2. Hacemos un listado de las mujeres de la familia:

- Bisabuela
- Abuela
- Madre

Describir cómo vivían y en que trabajaban, como se divertían, etc. (recopilamos información de los miembros de la familia).

Esta actividad, según la edad, se puede realizar mediante dibujos o descripciones.



deran que lo puede hacer, también puede levantar ambas o ninguna. En cada caso el docente preguntará si hay diferencias y las razones por las que consideran que no se está capacitado o capacitada para esa acción.

El juego trata de hacer ver que se pueden hacer las mismas cosas: estudiar, reír, barrer, cocinar, construir, arreglar, consolar...

1. Soy y puedo.

Pide a tu alumnado que dibuje y recorte en cartulina la silueta de un niño y de una niña sosteniendo un cartel en el que diga "Soy una chica y puedo..." y "Soy un chico y puedo..."

El docente indicará una acción. Los alumnos y alumnas tendrán que levantar la tarjeta del personaje que consideran que lo puede hacer, también puede levantar ambas o ninguna. En cada caso el docente preguntará si hay diferencias y las razones por las que consideran que no se está capacitado o capacitada para esa acción.

El juego trata de hacer ver que se pueden hacer las mismas cosas: estudiar, reír, barrer, cocinar, construir, arreglar, consolar...

2. Buscando un ídolo.

Divide en dos grupos a tu alumnado y pídeles que busquen y apunten dos personajes femeninos y dos masculinos que consideren como ídolos en esos momentos.

Coloca los personajes en la pizarra dispuestos en dos columnas, una para los personajes femeninos y otra para los personajes masculinos.

Aquí se abrirá el debate acerca de la actividad que realizan, sobre las diferencias que se evidencian, los valores que destacan en ambas columnas, las razones de esas características y las expectativas que muestra la sociedad según seas hombre o mujer.

3. ¿Qué es el feminismo para mí?

Promueve entre tu alumnado que dibujen un cómic de varias viñetas en las que aparezcan dos personajes hablando. Unas viñetas irán con el título "El feminismo par mí es..." y otras el título "El feminismo para mí no es..."

Luego se puede plantear un debate y terminar con un collage de todas las viñetas y un único título para el proyecto que diga: Yo lo tengo claro, ¿y tú?



SATE-STES



STES-INTERINDICAL
Organización de Mujeres

